



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В  
Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Введения в общую психологию и антропология»  
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 Психология направленность  
Психология образования

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Введения в общую психологию и антропология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология, направленность Психология образования**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент



Н.С. Палагина

подпись

«22» 04 2024 г.

И.о заведующего  
кафедрой



А.А Морозова

подпись

«22» 04 2024 г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска



Г.Н. Мельничук

подпись

«22» 04 2024 г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«22» 04 2024 г.

## Содержание

|  |         |
|--|---------|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)   | С.<br>3 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП   | 3       |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  | 6       |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания     | 8       |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9       |

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|--|------------------------|---|
| УК-1            | УК-1.1 Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1,2,3           | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                       |
|                 | УК-1.2 Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи                        | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1,2,3           | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                       |
|                 | УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач   | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1,2,3           | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации                       |

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введения в общую психологию и антропология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и лабораторной части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введения в общую психологию и антропология» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль<br>(50 баллов <sup>1</sup> ) |        |         |         |         |         | Промежуточная аттестация<br>(50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--------|---------|---------|---------|---------|---|--|
| Блок 1  |        |         | Блок 2  |         |         |   |  |
| Лекцион                                       | Практи | Лаборат | Лекцион | Практич | Лаборат |   | Менее 41   |

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

| ные занятия (X <sub>1</sub> ) | ческие занятия (Y <sub>1</sub> ) | орные занятия (Z <sub>1</sub> ) | ные занятия (X <sub>2</sub> ) | еские занятия (Y <sub>2</sub> ) | орные занятия (Z <sub>2</sub> ) | от 0 до 50 баллов | балла – не зачтено; Более 4 балла – зачтено |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|---|
| 5                             | 20                               | -                               | 5                             | 20                              | -                               |                   |   |
| Сумма баллов за 1 блок = 20   |                                  |                                 | Сумма баллов за 2 блок = 30   |                                 |                                 |                   |   |

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:*

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:*

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой лабораторной работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости  $Y(X)$  с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Общее представление о психологии как науке. Основные отрасли психологии.
  2. Общая психология, ее структура, основные разделы и место среди отраслей психологии.
  3. Общая характеристика основных явлений, изучаемых психологией.
  4. Познавательные процессы: общая характеристика, классификация, определения.
  5. Сознание как предмет психологии (Р.Декарт, Дж.Локк).
  6. Основные принципы классической психологии сознания (В.Вундт, Э.Б.Титченер).
  7. Основные теоретические направления мировой психологии XX века.
  8. Бессознательное как предмет психоанализа: теория, методы исследования, практика. Виды бессознательных явлений.
  9. Проблема культурно-исторической обусловленности психики человека (Э. Дюркгейм, Л.С. Выготский).
  10. Основные идеи и концепции гуманистической психологии.
  11. Общая характеристика отечественной психологии XX века: основные подходы, научные школы и традиции, персоналии.
  12. Общее понятие о психике и ее критериях. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики в процессе эволюции.
  13. Сознание как специфически человеческая форма психики. Структура сознания, по А.Н.Леонтьеву.
  14. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общее представление о структуре человеческой деятельности.
  15. Проблема личности в психологии: основные подходы и исследования.
  16. Общая антропология, ее объект, предмет, связи с другими науками.
  17. История становления и развития антропологических учений.
  18. Структура общей антропологии.
  19. Этапы морфологической эволюции человека.
  20. Дарвиновские и неodarвиновские концепции происхождения человека.
  21. Общественная теория антропогенеза.
  22. Раса и расовые признаки. Подходы к классификации рас.
  23. Особенности адаптации человека к различным климатическим зонам.
  24. Антропологические признаки крупных рас и расовых групп.
  25. Раса и этнос, этнические семьи на территории РФ.
  26. Понятие конституции человека, антропологические признаки конституций.
  27. Конституция и психические особенности личности, темперамент.
  28. Периодизация индивидуального развития, признаки возрастных этапов.
  29. Биологический и календарный возраст.
  30. Физиологическое, интеллектуальное, эмоциональное развитие человека.
  31. Акселерация роста и развитие человека.
  32. Физиологическая природа старения, старение и продолжительность жизни.
- Критерий оценки:  
Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

| Критерии и шкала оценок                       |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Студент не выполняет государственный стандарт | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности | Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой |
| до 60%  | 61-75 %   | 71-85 %  | 86-100 %  |
| неуд  | удовлетворительно   | хорошо   | отлично   |

## 2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ:

1. Понятие установки и мотива в психологии. Проблема мотивации деятельности.
2. Значение психологических знаний в жизни человека
3. Возникновение и развитие сознания
4. Виды человеческой деятельности и их характеристика
5. Роль и виды ощущений у человека
6. Факторы, влияющие на формирование образов
7. Восприятие человека человеком и его особенности
8. Психологическая природа и свойства внимания
9. Развитие внимания человека
10. Пути, приемы, средства улучшения памяти человека
11. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
12. Воображение и индивидуальное творчество
13. Психология творческого мышления
- 14 Аналитическая психология К.Юнга и ее роль в воспитании человека.
15. Архетипы, символы и коллективное бессознательное, процесс индивидуации.
- 16 . Индивидуальная психология А. Адлера и ее роль в воспитании личности.
17. Комплекс неполноценности и стремление к власти.
18. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
19. Моральное и нравственное развитие человека.
20. Теория развития личности и жизненного пути Э. Эриксона.
21. Психологические особенности гештальтпсихологии – феномены и явления.
22. Основные понятия гештальтерапии. Ф. Перлз.
23. Формирование и завершение гештальта.

24. Целостность личности.
25. Этапы прохождения гештальта.
26. Ценность взросления и зрелости.
27. Особенности спонтанного общения.
28. Изменение личности в общении.

#### Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор** УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

**Дисциплина** Введение в общую психологию и антропологию

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Основными понятиями общей психологии являются:

А) психические процессы;

Б) психические свойства;

В) психические состояния;

**Г) все перечисленные варианты.**

2 Высшие психические функции человека:

А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).

**Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).**

В) перцептивные процессы (процессы восприятия).

3 Что относится к основным функциям психики.

**А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.**

Б) образная;

В) двигательная.

4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает(выбор единственно правильного ответа):

- А) наука о себе;
- Б) наука о духе;
- В) наука о душе;**
- Г) наука о сознании.

5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется:

- А) Обидой;
- Б) Фрустрацией;**
- В) Досадой;
- Г) Депрессией.

6 Культурно-историческая теория психики была разработана (выбор единственно правильного ответа):

- А) А.Р. Лурией
- Б) С.Л. Рубинштейном
- В) Л.С. Выготским**
- Г) Б.В. Зейгарник

#### Средне –сложные (2 уровень)

7 Г. Стаховяк выдвинул эклектическую концепцию, разделив науки на четыре группы:

- А) эмпирико-аналитические; историко-герменевтические; систематические науки о поведении человека.
- Б) «о природе» (естественные науки); «о человеке» (гуманитарные науки).
- В) формально-операциональные; естественные; антропологические; культурологические.**

8 Выбери ведущие виды деятельности.

- А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;
- Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;
- В) сюжетно-ролевая игра дошкольника;
- Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте;
- Д) интимно-личностное общение подростков;
- Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности;
- Ж) все перечисленные;**
- З) нет правильного ответа.

9 Основные идеи гуманистической психологии:

- А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.
- Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.**
- В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я.

10 Определение понятия биотическим, является

А) понимается такое свойство предметов, которое прямо и непосредственно не определяет процессы жизнедеятельности того или иного организма, однако — при объективной связи с биотическим фактором — может выступать для субъекта сигналом наличия последнего в мире.

**Б) называется такой внешний фактор окружающей среды, который прямо и непосредственно участвует в метаболизме (обмене веществ) в реагирующем на него организме. Пример биотического стимула — свет для хлорофиллового растения.**

11 Какие разделы включает в себя Российская антропология?

А) морфология;

Б) эволюционная антропология (проблемы антропогенеза);

В) расоведение, теория рас или этническая антропология;

**Г) все ответы верны.**

12 В настоящее время выделяют следующие основные этапы эволюции человека:

А) австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неантроп.

**Б) дриопитек – рамапитек – австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандертальский человек – неантроп.**

В) австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандертальский человек.

13 Большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями, называется:

А) **Нация**

Б) Этнос

14 Какие функции несет мотив?

А) **Направляющая**

Б) Смыслообразующая

**В) Побуждающая**

Г) Развивающая

15 Компоненты психики:

А) «Эго», «Сверх Я»;

**Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»;**

В) «Оно», «Супер Эго».

16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)

А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;

Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;

В) научная психология никак не связана с житейским опытом;

**Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.**

17 Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа):

А) психические процессы, психические состояния; психологические свойства.

Б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования.

**В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.**

Г) психические процессы и психические состояния

18 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):

А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.

**Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.**

В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.

Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.

19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):

А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.

Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.

В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.

**Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.**

20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева:

А) Мотив. Цель. Задача.

**Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)**

В) Деятельность. Действие. Операция.

21 Структура деятельности заключается в:

А) Цель, мотив, операция, действия.

Б) Операция, цель, мотив, действия.

**В) Мотив, цель, действия, операция.**

Г) Мотив, действия, цель, операция.

22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

А) А.В. Нагорным

Б) М. Рубнером

**В) В.В. Бунаком**

**Сложные (3 уровень)**

23 Конституция – это.....

**А) совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных свойств организма человека, обусловленных наследственностью (генотипом), а также длительными, интенсивными воздействиями окружающей среды.**

Б) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде.

В) неслучайное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые характеризуют разные стороны динамики психической жизни.

24 Определи все критерии определения биологического возраста:

А) зрелость; наследственность; зрелость интеллекта.

**Б) зрелость; скелетная зрелость; зубная зрелость; наследственность; конституция человека; зрелость интеллекта.**

В) скелетная зрелость; зубная зрелость; конституция человека; зрелость интеллекта.

25 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двойное бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"?

А) Л.С. Выготский;

**Б) З. Фрейд**

В) А.Н. Леонтьев

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1Б,**

1) Психические свойства

2) Психические процессы

**2А)**

А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.

Б) это устойчивые особенности психики человека.

27 Установите соответствие:

**(1. Б, Г, Е, Ж, И, Л. 2. В, К. 3. А, Д, З.)**

1. Познавательные
2. Эмоциональные
3. Волевые

- А) Борьба мотивов
- Б) Ощущение
- В) Эмоции
- Г) Восприятие
- Д) Принятие решения
- Е) Память
- Ж) Воображение
- З) Постановка цели
- И) Мышление
- К) Чувства
- Л) Внимание

### Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

- 1) Рене Декарт
- 2) Джон Локк

- А) разработал метод изучения сознания-интроспекция (смотреть внутрь);
- Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания

29 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1) Эдвард Титченер (1867-1927)
- 2) Уильям Джеймс (1842-1910)
- 3) Вильгельм Вундт (1832-1920)

- А) выделил два типа состояния феноменов сознания.
- Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспредельно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы.
- В) разработал метод аналитической интроспекции.

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А.)**

- 1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) А.Н. Леонтьева

- А) Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла.
- Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей.
- В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов.

31 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А.)**

- 1) Антропология
- 2) Объект антропологии
- 3) Предмет антропологии

А) биологическая культура человека в социо-культурном аспекте.

Б) это область научного знания, система наук, всесторонне изучающих человека.

В) человек.

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2А.)**

- 1) Общая конституция
- 2) Частая конституция

А) отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию.

Б) это интегральная характеристика организма человека, определяющая его способность определённым образом реагировать на воздействия факторов среды, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого.

33 Установите соответствие:

(1В, 2Г, 3А, 4Б.)

- |              |  |
|--------------|--|
| 1 Сангвиник  | А человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи.  |
| 2 Холерик    | Б тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен.  |
| 3 Меланхолик | В человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. |
| 4 Флегматик  | Г тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой.  |

34 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3В.)

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Генетическая теория | А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов;  |
| 2) Эндокринная теория  | Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. |
| 3) Иммунная теория     | В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.                |

### Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Д, 4Ж, 5И, 6Б, 7Е, 8З, 9Г.)

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 Эволюционная антропология    | А исследует биологические вариации человека в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и климата.  |
| 2 Морфология                   | Б раздел философии, так как первые представления о происхождении человека концентрировались на базе философии.                                      |
| 3 Психологическая антропология | В учение о происхождении и развитии человека как биологического и социального существа.   |
| 4 Теория рас                   | Г исследует зависимость биологической природы человека от экологических факторов среды и отношение человека к природе и его экологическое сознание. |
| 5 Культурная антропология      | Д изучает человеческое поведение в единстве рационального и бессознательного, используя методы психоанализа и парапсихологии.                       |

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| 6 | Философская антропология    | Е | изучает человека как политическое существо, действующее во всех политических организациях: партиях, общественных организациях, органах законодательства и управления, концентрирует своё внимание на политическую специфику традиционного общества, влияние политической системы на процессы модернизации, вызванной процессами глобализации и информатизации. |
| 7 | Политическая антропология   | Ж | учение о возникновении рас и их классификации, выявлении ареалов обитания, изменении физического облика человека в процессе адаптации к внешней среде.   |
| 8 | Педагогическая антропология | З | изучает законы развития и формирования личности человека в онтогенезе под влиянием родителей, социального окружения, СМИ, образования, самовоспитания и самосовершенствования.   |
| 9 | Экологическая антропология  | И | учение о человеке как творце культуры. Она изучает проблемы культурогенеза, культурные системы и их особенности, связь между духовным миром человека и этнокультурой.  |

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

**36** Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологические основные понятия и категории, называется\_\_\_\_\_. (**общая психология**)

**37** Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами\_\_\_\_\_. (**восприятия**)

**38** Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по\_\_\_\_\_. (**Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову**)

**39** Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется\_\_\_\_\_. (**психикой**)

40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является \_\_\_\_\_ . (общение с окружающими взрослыми)

41 \_\_\_\_\_ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. («субъект деятельности»)

42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является\_. (рефлексия)

### Средне-сложные (2 уровень)

43 Первая фундаментальная работа \_\_\_\_\_ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений. (Зигмунд Фрейд)

44 Процесс формирования человека как представителя отдельного биологического вида и социального имущества, является \_\_\_\_\_ . (антропогенез)

45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это \_\_\_\_\_ . (гештальтпсихология)

46 Понятие \_\_\_\_\_ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. («индивидуальный стиль деятельности»)

47 \_\_\_\_\_ – это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. (бихевиоризм)

48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека— это стремление к самоактуализации, называется \_\_\_\_\_ . (Гуманистическая психология)

49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, – согласно подходу \_\_\_\_\_ (фамилия ученого). (А.Н. Леонтьев)

50 Гиппократ различал \_\_\_\_\_ вида темперамента: (4, четыре)

51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется \_\_\_\_\_ . (Биологический возраст, или Возраст развития.)

52 Понятие «поток сознания» принадлежит \_\_\_\_\_  
(В.Джеймсу, В.Джеймс)

53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа \_\_\_\_\_.  
(метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений)

54 \_\_\_\_\_ – наука, изучающая закономерности старения живых существ, в том числе человека. (Геронтология)

55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону \_\_\_\_\_, не задетой невротическими недугами. (здоровой, гармоничной личности.)

56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от \_\_\_\_\_.  
(общественной жизни человека)

57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется \_\_\_\_\_.  
(Интроспективная психология)

58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: \_\_\_\_\_.  
(познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную)

59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется \_\_\_\_\_.  
(общей психологией)

60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется \_\_\_\_\_.  
(память)

61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил \_\_\_\_\_.  
(Б.Г. Ананьев)

62 \_\_\_\_\_ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. (Деятельность)

63 \_\_\_\_\_ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны). (Операция.)

64 \_\_\_\_\_ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. **(сознание)**

65 Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики, называется \_\_\_\_\_. **(этнос)**

**Сложные (3 уровень)**

66 По Л.С. Выготскому, \_\_\_\_\_ в отношении развития высших психических функций в качестве \_\_\_\_\_. **(среда выступает, источника развития)**

67 Укажите официальный год рождения антропологии в России \_\_\_\_\_ **(1919)**.

68 \_\_\_\_\_ предложил комплексный подход в антропологических исследованиях **(Д. Н. Анучин, Анучин)**

69. \_\_\_\_\_ не является предметом исследования антропогенеза **(происхождение народов)**

70 Прямхождение в филогенезе приобрели \_\_\_\_\_ **(гоминиды)**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|                  |  |   |                |        |
|------------------|--|---|----------------|--------|
| Компетенция      | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                             |   |                |        |
| Индикатор        | УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач |   |                |        |
| Дисциплина       | Введение в общую психологию и антропологию   |   |                |        |
| Уровень освоения | Тестовые задания   |   |                | Итого  |
|                  | Закрытого типа   |   | Открытого типа |        |
|                  | Альтернативный выбор   | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение  |        |
| 1.1.1 (20%)      | 5  | 2   | 7              | 14     |
| 1.1.2 (70%)      | 17   | 7   | 24             | 48     |
| 1.1.3 (10%)      | 3  | 1   | 4              | 8      |
| Итого:           | 25 шт.   | 10 шт.  | 35 шт.         | 70 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|             |  |
|-------------|--|
| Компетенция | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                             |
| Индикатор   | УК-1.3 Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач |

| Дисциплина       | Введение в общую психологию и антропологию  |   |  |
|------------------|---|---|--|
| Уровень освоения | Тестовые задания  |   |  |
|                  | Закрытого типа  |   | Открытого типа   |
|                  | Альтернативного выбора  | Установление соответствия/Установление последовательности   | На дополнение  |
| 1.1.1            | <p>1 Основными понятиями общей психологии являются:</p> <p>А) психические процессы;<br/> Б) психические свойства;<br/> В) психические состояния;<br/> Г) все перечисленные варианты.</p> <p>2 Высшие психические функции человека:</p> <p>А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).<br/> Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).<br/> В) перцептивные процессы (процессы восприятия).</p> <p>3 Что относится к основным функциям психики.</p> <p>А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.<br/> Б) образная;<br/> В) двигательная.</p> <p>4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает(выбор единственно правильного ответа):</p> <p>А) наука о себе;<br/> Б) наука о духе;<br/> В) наука о душе;<br/> Г) наука о сознании.</p> <p>5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется:</p> <p>А) Обидой;<br/> Б) Фрустрацией;<br/> В) Досадой;<br/> Г) Депрессией.</p> | <p>26 Установите соответствие:</p> <p>1) Психические свойства<br/> 2) Психические процессы</p> <p>А)это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.<br/> Б) это устойчивые особенности психики человека.</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1. Познавательные<br/> 2. Эмоциональные<br/> 3. Волевые</p> <p>А) Борьба мотивов<br/> Б) Ощущение<br/> В) Эмоции<br/> Г) Восприятие<br/> Д) Принятие решения<br/> Е) Память<br/> Ж) Воображение<br/> З) Постановка цели<br/> И) Мышление<br/> К) Чувства<br/> Л) Внимание</p> | <p>36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологиие основные понятия и категории, называется _____</p> <p>37 Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами _____</p> <p>38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по _____</p> <p>39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____</p> <p>40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является _____</p> <p>41 _____ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в _____</p> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>6 Культурно-историческая теория психики была разработана(выбор единственно правильного ответа):</p> <p>А) А.Р. Лурией<br/> Б) С.Л. Рубинштейном<br/> В) Л.С. Выготским<br/> Г) Б.В. Зейгарник</p>   |   | <p>самом ходе процесса выполнения деятельности.</p> <p>42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является _____.</p>  |
| 1.1.2 | <p>7 Г. Стаховяк выдвинул эклектическую концепцию, разделив науки на четыре группы:</p> <p>1) эмпирико-аналитические; историко-герменевтические; систематические науки о поведении человека.<br/> 2) «о природе» (естественные науки); «о человеке» (гуманитарные науки).<br/> 3) формально-операциональные; естественные; антропологические; культурологические.</p> <p>8 Выбери ведущие виды деятельности.</p> <p>А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;<br/> Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;<br/> В) сюжетно-ролевая игра дошкольника;<br/> Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте;<br/> Д) интимно-личностное общение подростков;<br/> Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности;<br/> Ж) все перечисленные;<br/> З) нет правильного ответа.</p> <p>9 Основные идеи гуманистической психологии:</p> <p>А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.<br/> Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный</p> | <p>28 Установите соответствие:</p> <p>1) Рене Декарт<br/> 2) Джон Локк<br/> А) разработал метод изучения сознания - интроспекция (смотреть внутрь);<br/> Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1. Эдвард Титченер (1867-1927)<br/> 2. Уильям Джеймс (1842-1910)<br/> 3. Вильгельм Вундт (1832-1920)</p> <p>А) выделил два типа состояния феноменов сознания.<br/> Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспредельно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы.<br/> В) разработал метод аналитической интроспекции.</p> <p>30 Установите соответствие:</p> <p>1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца<br/> 2) Д.Б. Эльконин<br/> 3) А.Н. Леонтьева</p> <p>А) Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла.<br/> Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей.<br/> В) открыт закон чередования, периодичности</p> | <p>43 Первая фундаментальная работа _____ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений.</p> <p>44 Процесс формирования человека как представителя отдельного биологического вида и социального имущества, является _____</p> <p>45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это _____</p> <p>46 Понятие _____ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера.</p> <p>47 _____ – это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии.</p> <p>48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>мотив - развитие созидającego начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.</p> <p>В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я.</p> <p>10 Определение понятия биотическим, является А) понимается такое свойство предметов, которое прямо и непосредственно не определяет процессы жизнедеятельности того или иного организма, однако — при объективной связи с биотическим фактором — может выступать для субъекта сигналом наличия последнего в мире.</p> <p>Б) называется такой внешний фактор окружающей среды, который прямо и непосредственно участвует в метаболизме (обмене веществ) в реагирующем на него организме. Пример биотического стимула — свет для хлорофиллового растения.</p> <p>11 Какие разделы включает в себя Российская антропология?<br/> А) морфология;<br/> Б) эволюционная антропология (проблемы антропогенеза);<br/> В) расоведение, теория рас или этническая антропология;<br/> Г) все ответы верны.</p> <p>12 В настоящее время выделяют следующие основные этапы эволюции человека:<br/> А) австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неоантроп.<br/> Б) дриопитек – рамапитек – австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандертальский человек – неоантроп.</p> | <p>разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов.</p> <p>31 Установите соответствие:<br/> 1) Антропология<br/> 2) Объект антропологии<br/> 3) Предмет антропологии<br/> А) биологическая культура человека в социокультурном аспекте.<br/> Б) это область научного знания, система наук, всесторонне изучающих человека.</p> <p>В) человек.</p> <p>32 Установите соответствие:<br/> 1) общая конституция<br/> 2) частая конституция<br/> А) отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию<br/> Б) это интегральная характеристика организма человека, определяющая его способность определённым образом реагировать на воздействия факторов среды, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого</p> <p>33 Установите соответствие:<br/> 1) Сангвиник<br/> 2) Холерик<br/> 3) Меланхолик<br/> 4) Флегматик<br/> А) человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи.<br/> Б) тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен.</p> <p>В) человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности.</p> | <p>каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется _____</p> <p>49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, — согласно подходу _____ (фамилия ученого).</p> <p>50. Гиппократ различал _____ вида темперамента</p> <p>51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется _____</p> <p>52 Понятие «поток сознания» принадлежит _____</p> <p>53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____</p> <p>54 _____<br/> — наука, изучающая закономерности старения живых существ, в том числе человека.</p> <p>55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону _____</p> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>В) австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандертальский человек.</p> <p>13 Большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями, называется:</p> <p>А) Нация<br/>Б) Этнос</p> <p>14 Какие функции несет мотив?</p> <p>А) Направляющая<br/>Б) Смыслообразующая<br/>В) Побуждающая<br/>Г) Развивающая</p> <p>15 Компоненты психики:</p> <p>А) «Эго», «Сверх Я»;<br/>Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»;<br/>В) «Оно», «Супер Эго».</p> <p>16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)</p> <p>А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;<br/>Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;<br/>В) научная психология никак не связана с житейским опытом;<br/>Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.</p> <p>17 Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа):</p> <p>А) психические процессы, психические состояния; психологические свойства.<br/>Б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования.</p> | <p>Г) тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой.</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1) Генетическая теория<br/>2) Эндокринная теория<br/>3) Иммунная теория</p> <p>А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов;<br/>Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти.<br/>В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.</p> | <p>___, не задетой невротическими недугами.</p> <p>56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от _____</p> <p>57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется _____</p> <p>58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: _____</p> <p>59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется _____</p> <p>60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____.</p> <p>61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил _____.</p> <p>62 _____ –</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.</p> <p>Г) психические процессы и психические состояния</p> <p>18      Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):</p> <p>А)      экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.</p> <p>Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.</p> <p>В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.</p> <p>Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.</p> <p>19      Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):</p> <p>А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.</p> <p>Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.</p> <p>В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.</p> <p>Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.</p> <p>20      Определить структуру деятельности в</p> |  | <p>внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности.</p> <p>63 _____ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны)</p> <p>64 _____ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека.</p> <p>65 Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики, называется_____.</p> |
|--|---|--|---|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева:</p> <p>А) Мотив. Цель. Задача.<br/> Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)<br/> В) Деятельность. Действие. Операция.</p> <p>21 Структура деятельности заключается в:</p> <p>А) Цель, мотив, операция, действия.<br/> Б) Операция, цель, мотив, действия.<br/> В) Мотив, цель, действия, операция.<br/> Г) Мотив, действия, цель, операция.</p> <p>22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.</p> <p>А) А.В. Нагорным<br/> Б) М. Рубнером<br/> В) В.В. Бунаком</p> |  |  |
| 1.1.3 | <p>23 Конституция – это.....</p> <p>А) совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных свойств организма человека, обусловленных наследственностью (генотипом), а также длительными, интенсивными воздействиями окружающей среды.<br/> Б) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде.<br/> В) неслучайное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые характеризуют разные стороны динамики психической жизни.</p> <p>24 Определи все критерии определения биологического возраста:</p>           | <p>35 Установите соответствие:</p> <p>1) Эволюционная антропология<br/> 2) Морфология<br/> 3) Психологическая антропология<br/> 4) Теория рас<br/> 5) Культурная антропология<br/> 6) Философская антропология<br/> 7) Политическая антропология<br/> 8) Педагогическая антропология<br/> 9) Экологическая антропология</p> <p>А) исследует биологические вариации человека в зависимости от пола,</p> | <p>66 По Л.С. Выготскому, _____ в отношении развития высших психических функций в качестве _____.</p> <p>67 Укажите официальный _____ год рождения антропологии в России _____</p> <p>68 _____ предложил комплексный подход в антропологических исследованиях</p> <p>69. _____ не является предметом исследования антропогенеза</p> <p>70 Прямохождение в филогенезе приобрели _____</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>А) зрелость; наследственность; зрелость интеллекта.</p> <p>Б) зрелость; скелетная зрелость; зубная зрелость; наследственность; конституция человека; зрелость интеллекта.</p> <p>В) скелетная зрелость; зубная зрелость; конституция человека; зрелость интеллекта.</p> <p>25 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двойное бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"?</p> <p>А) Л.С. Выготский;<br/> Б) З. Фрейд<br/> В) А.Н. Леонтьев</p> | <p>возраста, особенностей труда и климата.</p> <p>Б) раздел философии, так как первые представления о происхождении человека концентрировались на базе философии.</p> <p>В) учение о происхождении и развитии человека как биологического и социального существа.</p> <p>Г) исследует зависимость биологической природы человека от экологических факторов среды и отношение человека к природе и его экологическое сознание.</p> <p>Д) изучает человеческое поведение в единстве рационального и бессознательного, используя методы психоанализа и парапсихологии.</p> <p>Е) изучает человека как политическое существо, действующее во всех политических организациях: партиях, общественных организациях, органах законодательства и управления, концентрирует своё внимание на политическую специфику традиционного общества, влияние политической системы на процессы модернизации, вызванной процессами глобализации и информатизации.</p> <p>Ж) учение о возникновении рас и их классификации, выявлении ареалов обитания, изменении физического облика человека в процессе адаптации к внешней среде.</p> <p>З) изучает законы развития и формирования личности человека в онтогенезе под влиянием родителей, социального окружения, СМИ, образования, самовоспитания и самосовершенствования.</p> <p>И) учение о человеке как творце культуры. Она изучает проблемы культурогенеза, культурные системы и их особенности, связь между духовным</p> |  |
|--|---|--|--|

|        |        |                                |        |
|--------|--------|--------------------------------|--------|
|        |        | миром человека и этнокультурой |        |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт.                         | 35 шт. |

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

| Оценка              | Процент верных ответов | Баллы         |
|---------------------|------------------------|---------------|
| «удовлетворительно» | 70-79%                 | 61-75 баллов  |
| «хорошо»            | 80-90%                 | 76-90 баллов  |
| «отлично»           | 91-100%                | 91-100 баллов |

## Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа  |
|--------------------|---|
| 1                  | Г) все перечисленные варианты.  |
| 2                  | Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).  |
| 3                  | А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире. |
| 4                  | В) наука о душе   |
| 5                  | Б) фрустрацией  |
| 6                  | В) Л.С. Выготским   |
| 7                  | В) формально-операциональные; естественные; антропологические; культурологические.  |
| 8                  | Ж) все перечисленные.   |
| 9                  | Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не  |

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 36 | общая психология                |
| 37 | восприятия                      |
| 38 | Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову      |
| 39 | психикой                        |
| 40 | общение с окружающими взрослыми |
| 41 | «субъект деятельности»          |
| 42 | рефлексия                       |
| 43 | Зигмунд Фрейд                   |
| 44 | антропогенез                    |
| 45 | гештальтпсихология              |

|           |   |
|-----------|---|
|           | пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидающего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален. |
| <b>10</b> | Б) называется такой внешний фактор окружающей среды, который прямо и непосредственно участвует в метаболизме (обмене веществ) в реагирующем на него организме. Пример биотического стимула — свет для хлорофиллового растения.  |
| <b>11</b> | Г) все ответы верны.  |
| <b>12</b> | Б) дриопитек – рамапитек – австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандертальский человек – неантроп.  |
| <b>13</b> | А) Нация  |
| <b>14</b> | А) Направляющая<br>В) Побуждающая   |
| <b>15</b> | Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»  |
| <b>16</b> | Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.  |
| <b>17</b> | В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.   |
| <b>18</b> | Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.  |
| <b>19</b> | Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.   |
| <b>20</b> | Б) Деятельность – Мотив   |

|           |   |
|-----------|---|
|           |   |
| <b>46</b> | «индивидуальный стиль деятельности»                   |
| <b>47</b> | бихевиоризм   |
| <b>48</b> | Гуманистическая психология                            |
| <b>49</b> | А.Н. Леонтьев   |
| <b>50</b> | 4, четыре   |
| <b>51</b> | Биологический возраст, или Возраст развития.          |
| <b>52</b> | В.Джеймсу, В.Джеймс                                   |
| <b>53</b> | метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений |
| <b>54</b> | Геронтология  |
| <b>55</b> | здоровой, гармоничной личности.                       |
| <b>56</b> | общественной жизни человека                           |

|    |   |
|----|---|
|    | (предмет потребности).<br>Действие – Цель.<br>Операция – Задача (цель в определенных условиях)  |
| 21 | В) Мотив, цель, действия, операция.   |
| 22 | В) В.В. Бунаком   |
| 23 | А) совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных свойств организма человека, обусловленных наследственностью (генотипом), а также длительными, интенсивными воздействиями окружающей среды. |
| 24 | Б) зрелость; скелетная зрелость; зубная зрелость; наследственность; конституция человека; зрелость интеллекта.  |
| 25 | Б) З. Фрейд   |
| 26 | 1Б, 2А  |
| 27 | 1. Б, Г, Е, Ж, И, Л.      2.<br>В, К.<br>3. А, Д, З.  |
| 28 | 1А, 2Б  |
| 29 | 1В, 2А, 3Б  |
| 30 | 1Б, 2В, 3А.   |
| 31 | 1Б, 2В, 3А.   |
| 32 | 1Б, 2А.   |
| 33 | 1В, 2Г, 3А, 4Б.   |
| 34 | 1В, 2А, 3В.   |
| 35 | 1В, 2А, 3Д, 4Ж, 5И, 6Б, 7Е, 8З, 9Г.   |

|    |  |
|----|--|
|    |  |
| 57 | Интроспективная психология                             |
| 58 | познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную |
| 59 | общей психологией                                      |
| 60 | память   |
| 61 | Б.Г. Ананьев   |
| 62 | Деятельность   |
| 63 | Операция.  |
| 64 | сознание.  |
| 65 | этнос  |
| 66 | среда выступает, источника развития                    |
| 67 | 1919   |
| 68 | Д. Н. Анучин, Анучин                                   |
| 69 | происхождение народов                                  |
| 70 | гоминиды   |
|    |  |

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор УК-1.3** Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач

**Дисциплина** Введение в общую психологию и антропологию

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1 Высшие психические функции человека:

А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).

**Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).**

В) перцептивные процессы (процессы восприятия).

2 Культурно-историческая теория психики была разработана (выбор единственно правильного ответа):

А) А.Р. Лурией

Б) С.Л. Рубинштейном

**В) Л.С. Выготским**

Г) Б.В. Зейгарник

**Средне –сложные (2 уровень)**

3 Основные идеи гуманистической психологии:

А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.

**Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.**

В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я.

4 Определение понятия биотическим, является

А) понимается такое свойство предметов, которое прямо и непосредственно не определяет процессы жизнедеятельности того или иного организма, однако — при объективной связи с биотическим фактором — может выступать для субъекта сигналом наличия последнего в мире.

**Б) называется такой внешний фактор окружающей среды, который прямо и непосредственно участвует в метаболизме (обмене веществ) в реагирующем на него организме. Пример биотического стимула — свет для хлорофиллового растения.**

5 Компоненты психики:

А) «Эго», «Сверх Я»;

**Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»;**

В) «Оно», «Супер Эго».

6 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):

А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.

**Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.**

В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.

Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.

7 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):

А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.

Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.

В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.

**Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.**

8 Структура деятельности заключается в:

А) Цель, мотив, операция, действия.

Б) Операция, цель, мотив, действия.

**В) Мотив, цель, действия, операция.**

Г) Мотив, действия, цель, операция.

9 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

А) А.В. Нагорным

Б) М. Рубнером

**В) В.В. Бунаком**

### Сложные (3 уровень)

10 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двойное бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"?

А) Л.С. Выготский;

**Б) З. Фрейд**

В) А.Н. Леонтьев

### Задания на установление соответствия.

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

#### 11 Установите соответствие: (1Б, 2А)

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1 Психические свойства | А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны. |
| 2 Психические процессы | Б) это устойчивые особенности психики человека  |

**Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) Эдвард Титченер (1867-1927) | А) выделил два типа состояния феноменов сознания.   |
| 2) Уильям Джеймс (1842-1910)   | Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспредельно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы. |
| 3) Вильгельм Вундт (1832-1920) | В) разработал метод аналитической интроспекции  |

13 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А)**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1) Антропология         | А) биологическая культура человека в социо-культурном аспекте                 |
| 2) Объект антропологии  | Б) это область научного знания, система наук, всесторонне изучающих человека. |
| 3) Предмет антропологии | В) человек  |

14 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3В.)**

- 1) Генетическая теория
- 2) Эндокринная теория
- 3) Иммунная теория

А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов;

Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти.

В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.

### Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Д, 4Ж, 5И, 6Б, 7Е, 8З, 9Г.)

- |   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Эволюционная антропология    | А | исследует биологические вариации человека в зависимости от пола, возраста, особенностей труда и климата.   |
| 2 | Морфология                   | Б | раздел философии, так как первые представления о происхождении человека концентрировались на базе философии.   |
| 3 | Психологическая антропология | В | учение о происхождении и развитии человека как биологического и социального существа.  |
| 4 | Теория рас                   | Г | исследует зависимость биологической природы человека от экологических факторов среды и отношение человека к природе и его экологическое сознание.  |
| 5 | Культурная антропология      | Д | изучает человеческое поведение в единстве рационального и бессознательного, используя методы психоанализа и парапсихологии.  |
| 6 | Философская антропология     | Е | изучает человека как политическое существо, действующее во всех политических организациях: партиях, общественных организациях, органах законотворчества и управления, концентрирует своё внимание на политическую специфику традиционного общества, влияние политической системы на процессы модернизации, вызванной процессами глобализации и информатизации. |
| 7 | Политическая антропология    | Ж | учение о возникновении рас и их классификации, выявлении ареалов обитания, изменении физического облика человека в процессе адаптации к внешней среде.   |
| 8 | Педагогическая антропология  | З | изучает законы развития и формирования личности человека в онтогенезе под влиянием родителей, социального окружения, СМИ, образования, самовоспитания и самосовершенствования.   |
| 9 | Экологическая антропология   | И | учение о человеке как творце культуры. Она изучает проблемы культурогенеза, культурные системы и их особенности, связь между духовным миром человека и этнокультурой.  |

#### Задания открытого типа

##### Задания на дополнение

*Напишите пропущенное слово.*

### Простые (1 уровень)

16 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические

закономерности, теоретические принципы и методы психологии основные понятия и категории, называется\_\_\_\_\_. (**общая психология**)

17 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется\_\_\_\_\_. (**психикой**)

18 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является\_. (**рефлексия**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Процесс формирования человека как представителя отдельного биологического вида и социального имущества, является\_\_\_\_\_. (**антропогенез**)

20 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это\_\_\_\_\_. (**гештальтпсихология**)

21 Гиппократ различал\_\_\_\_\_вида темперамента: (**4, четыре**)

22 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. (**метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений**)

23 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется\_\_\_\_\_. (**Интроспективная психология**)

24 \_\_\_\_\_– наука, изучающая закономерности старения живых существ, в том числе человека. (**Геронтология**)

25 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется\_\_\_\_\_. (**память**)

26 \_\_\_\_\_ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. (**сознание**)

27 \_\_\_\_\_– внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. (**Деятельность**)

28 Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики, называется\_\_\_\_\_. (этнос)

### Сложные (3 уровень)

29 \_\_\_\_\_ предложил комплексный подход в антропологических исследованиях (Д. Н. Анучин, Анучин)

30 Прямохождение в филогенезе приобрели\_\_\_\_\_. (гоминиды)

### Ключи ответов

| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа   |
|--------------------|--|
| 1                  | Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).   |
| 2                  | В) Л.С. Выготским  |
| 3                  | Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидающего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален. |
| 4                  | Б) называется такой внешний фактор окружающей среды, который прямо и непосредственно участвует в метаболизме (обмене веществ) в реагирующем на него организме. Пример биотического стимула — свет для хлорофиллового растения.   |
| 5                  | Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»   |
| 6                  | Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.   |
| 7                  | Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.  |
| 8                  | В) Мотив, цель, действия, операция.  |
| 9                  | В) В.В. Бунаком  |
| 10                 | Б) З. Фрейд  |
| 11                 | 1Б, 2А   |
| 12                 | 1В, 2А, 3Б   |
| 13                 | 1Б, 2В, 3А.  |
| 14                 | 1В, 2А, 3В.  |
| 15                 | 1В, 2А, 3Д, 4Ж, 5И, 6Б, 7Е, 8З, 9Г.  |

|    |   |
|----|---|
| 16 | общая психология                                      |
| 17 | психикой  |
| 18 | рефлексия   |
| 19 | антропогенез  |
| 20 | гештальтпсихология                                    |
| 21 | 4, четыре   |
| 22 | метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений |
| 23 | Интроспективная психология                            |
| 24 | Геронтология  |
| 25 | память  |
| 26 | сознание.   |
| 27 | Деятельность  |
| 28 | этнос   |
| 29 | Д. Н. Анучин, Анучин                                  |
| 30 | гоминиды  |
|    |   |